المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 06 التغذية والصحة الميدان :فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: الفحص الطبي

الهدف التعلمي:يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **عرض الوضعية الإنطلاقية الأم :** **يعرض المعلم الصور المرفقة ويترك الحرية للتلاميذ للتعبير وطرح اسئلة للتوصل الى المهمات**  **1 يتسوّق التلميذ رفقة أحد الوالدين للتعرّف على مختلف الأغذية.**  **2 يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم.**  **3 يقوم بزيارة الطّبيب دوريّا للفحص العامّ.**  **4 يدرك أهمّيّة التّغذية الصّحّيّة والمراقبة الطبّيّة والنّظافة في الحفاظ على الصّحّة.** | **يبدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتياه المتعلم**  **رجع أحمدُ منَ الْمدرسة عند الظُّهر فرِحا، وقال لأمّه: لقد زارَنا الطَّبيبُ الْيوم، ولمّا**  **جاء دوْري دخلتُ الْغُرفةَ، فقاستِ الممرّضةُ طُولي ووَزْني، وفحصَ الطّبيبُ حَلْقي وأُذُنَيَّ وأسناني، وتَسمَّع إلى دقّات قلبي، وقال: ثَوبُك نظيف و بدنُك مُعافى.**  **وحينَ انْتهى من عمله، جمعَنا في القسم وقال لنا: أتَعرِفون كيف نُحافظُ على صحّة**  **الأجسام؟ ثمّ واصل كلامَه قائلا:**  **بتغيير ثيابِ المدرسة إذا رجعتم إلى الدار، وغسلِ الأيْدي بالماء والصّابون قبل الأكل،**  **وتنظيفِ الأسنانِ كلَّ صباح وكلَّ مساء بالفُرشاةِ ومعجونِ الأسنان.**  **قال أحمد: عرفتُ الآن يا أمّي لماذا نَقومُ بتلك الأعمالِ يوميًّا.**  **ضَمَّتِ الأم ابْنَها إليها وقالتْ: الحمد لله...اِبني نظيفُ الثيابِ ومعافَى الجسد، ومُطيعٌ**  **لأوامرِ والديْه ومعلّمتِه.**  **النشاط الثاني:**  **مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:**  **كيف عاد أحمد الى البيت؟من زارهم اليوم ؟ ماذا فعلت الممرضة؟ وماذا فعل الطبيب؟ كف نحافظ على صحتنا؟.....**  القيم المستخرجة من النص  -المحافظة على نظافة الثياب والجسم  **النشاط الثالث**  **أجرأة النص المنطوق**  **تمثيل الأدوار فرديا من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة** | **ينصت ويبدى الاهتمام**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يحدد اهم المعلومات الواردة في النص**  يتدرب على الدور |
| **استثمار المكتسبات** | **مسرحة احداث النص**  **تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ** | **يمثل احداث النص مع زملائه** |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 06 التغذية والصحة الميدان :التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ كيف؟لماذا؟

الموضوع:الفحص الطبي

الهدف التعلمي:يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **من زار التلاميذ في القسم؟ ماذا فعل لهم؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**  **عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه بحرية**  **لاحظ الصورة ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يفعل الطبيب ؟**  **كيف يظهر احمد ؟...**  **النشاط الثاني:**  **التعرف على الصيغ (كيف؟ /لماذا؟)**  **ماذا سأل الطبيب التلاميذ عندما انهى الفحص؟**  **كيف تحافظون على صحة أجسامكم؟**  **لماذا عاد أحمد فرحا؟**  **النشاط الثالث:**  **يستعمل الصيغة**  **يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا كيف/ لماذا مثل**  **النشاط الرابع:**  **يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل استفهامية تتضمن كيف /لماذا** | يشاهد ويعبر عما يشاهده  يتذكر ويجيب عن الأسئلة  يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية  يستعمل الصيغة في وضعيات دالة |
| **استثمار المكتسبات** | **إنتاج شفوي: من خلال المناقشة والمشهد ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق**  **هل تذكرون يوم زارتنا الطبيبة؟ من كان معها؟ ماذا طلب منكم المعلم؟**  **ماذا فعلت الطبيبة؟ وماذا أعطتك؟** | يجيب ويقدم جملا من انشائه |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 06 التغذية والصحة الميدان :فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية

الموضوع:الفحص الطبي

الهدف التعلمي:يقرا الجملة ويفهم معناهاويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **كيف نحافظ على صحتنا؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: اكتشاف الجملة**  **ماذا قال الطبيب لأحمد بعد أن فحصه**  **من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا**  **ثيابك نظيفة وبدنك معافى**   * **يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات**   **يردد المتعلمون الجملة بالتناوب**  **النشاط الثاني:**  **اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الأولى**   * **يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا عن طريق التقطيع الصوتي لها** * **يكتب المعلم الجملة على السبورة** * **يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية** * **يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب** * **يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها** * **يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي** * **ماهو عكس نظيفة؟ هيا عوض كلمة نظيفة بعكسها في الجملة** * **عوض كلمة معافى بكلمة سقيم وكلمة نظيفة بكلمة متسخة** | يجيب عن السؤال  يردد الجملة شفويا  يستمع لقراءة المعلم ويتابعه  يقرا الجملة على السبورة  يحدد كلمات الجملة وحدودها  يقرا كل كلمة على انفراد  يرتب الجملة  يمارس مهارات التعويض والاستبدال |
| **استثمار المكتسبات** | **يقرأ المتعلم الجملة قراءة ختامية محاكيا قراءة المعلم** | يقرأ الجملة |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة الميدان :فهم المكتوب

النشاط: قراءة+ كتابة

الموضوع:الفحص الطبي + حرف الثاء

الهدف التعلمي:يتعرف على صوت الثاء ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقعه في الكلمة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **ماذ يجب أن ننظف أسناننا صباحا ومساء؟ كيف نحافظ على نظافة ثيابنا؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: الوعي الصوتي**  **ماذا قال الطبيب لأحمد بعد أن فحصه؟**  **ثيابك نظيفة وبدنك معافى**  **من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا**   * **يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها** * **يردد المتعلمون الجملة شفويا**   **النشاط الثاني:**   * **يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟** * **ماهي الكلمة الأولى... الثانية...الثالثة...الرابعة** * **من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز**   **النشاط الثالث:**  **ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**   **- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2**  **- ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟ثيابك**  **- يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا**  **- يردد المتعلمون الكلمة شفويا**  **- من يقطع الكلمة الى مقاطع بالنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع1/2/3؟**  **- يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة**  **- تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة**  **- حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت ث**  **ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به**  **قراءة الصوت مع الحركات**  **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | يجيب عن السؤال  يردد الجملة شفويا  يستمع لقراءة المعلم  يحدد كلمات الجملة  يقرا الجملة على السبورة  يكتشف الصوت و يثبته    يكتشف كيفية كتابة الحرف  يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم |
| استثمار  المكتسبات | * اذكر كلمات تحتوي على حرف الثاءوحدد موقعه * اين يقع حرف الثاء في كلمة ثلج- محراث/ بحث/مثلث | يحدد موقع الحرف في كلمة |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم:06 الصحة والتغذية الميدان :فهم المكتوب

النشاط: قراءة+ كتابة

الموضوع:الفحص الطبي+ حرف الفاء

الهدف التعلمي:يتعرف على صوت الفاء ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقع ه في الكلمة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **ماذايجب ان نفعل قبل الاكل وبعد وعند الدخول الى المنزل؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: الوعي الصوتي**  **ماذا قال الطبيب لأحمد بعد أن فحصه؟**  **ثيابك نظيفة وبدنك معافى**   * **يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها** * **يردد المتعلمون الجملة شفويا**   **النشاط الثاني:**   * **يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟** * **ماهي الكلمة الأولى... الثانية...الثالثة...الرابعة** * **من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز**   **النشاط الثالث:**  **ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**   **- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2**  **- ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟نظيفة**  **- يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا**  **- يردد المتعلمون الكلمة شفويا**  **- من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع1/2/..3؟**  **- يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة**  **- تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة**  **- حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت ف**  **ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به**  **قراءة الصوت مع الحركات**  **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة االمخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | يجيب عن السؤال  يردد الجملة شفويا  يستمع لقراءة المعلم ويتابعه  يقرا الجملة على السبورة  يحدد كلمات الجملة وحدودها  يقرا كل كلمة على انفراد  يرتب الجملة  **يتعرف على مقاطع الكلمة**  **يستخرج الصوت المقصود**  **يميز الصوت سمعا وقراءة**  **في وضعيات مختلفة**  يكتشف كيفية كتابة الحرف  يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس  القسم |
| استثمار  المكتسبات | * اذكر كلمات تحتوي على حرف الفاء وحدد موقعه في الكلمة * اين يقع حرف الفاء في كلمة ظرف/ مفتاح/فريد/نظيف | يحدد موقع الحرف في كلمة |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم:05 البيئة والطبيعة الميدان :فهم المكتوب

النشاط: تطبيقات

الموضوع:الفحص الطبي+ تثبيت الحرفين ث+ف

الهدف التعلمي:يثبت الحرفين ويقرأهما في كلمات باختلاف موقعهما في الكلمة ومع مختلف الحركات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **يقرأ الحرفين على سبورة الحروف**  **يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة** | **يكتب مايسمع ويصحح** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: تثبيت حرف الثاء**   * **يكتب المعلم على السبورة الكلمات ثمرة/بحث/ميثاق** * **يقرا المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم** * **يسال المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟** * **من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد االمقاطع في كل كلمة**   **من يحدد موقع حرف الثاء في كل كلمة؟**   * **يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات ....ـمرة /بحـ..../ميـ.....ق** * **هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة**   **النشاط الثاني:تثبيت حرف الفاء**   * **يعرض المعلم على السبورة صور: فلفل/فأس/ظرف**   **- يطلب من التلاميذ اسم كل صورة**  **- يسال المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟**  **-من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد االمقاطع في كل كلمة**  **- من يحدد موقع حرف الصاد في كل كلمة**  **- يعرض المعلم الكلمات ...لـ....ـل/...ـأس/ظر....**  **- ماهو الحرف الناقص؟ اكمل كتابة الكلمة على اللوحة**  **النشاط الثالث:**  **يقرأالمتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب** | يتعرف على الحرف في كلمات  يمارس مهارات الوعي الصوتي  يتعرف على الحرف في كلمات  يمارس مهارات الوعي الصوتي  يثبت الحرفين |
| **استثمار المكتسبات** | **ينجز فقرة أثبت على كتاب الانشطة** | ينجز على كتاب الانشطة |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 06 الصحة والتغذية الميدان :فهم المكتوب

النشاط: ادماج(العاب قرائية)+انتاج كتابي

الموضوع:الفحص الطبي

الهدف التعلمي:يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **يقرا الحروف مشوشة من سبورة الحروف**  **يملي المعلم على اللوحة حروفا** | **يكتب مايسمع ويصحح** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**  **يوزع المعلم عل المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها**  **وربطها بصورتها**    **ـةٌ**  **بَـ**  **با**  **ثُُ**  **ـلَّـ**  **ثَـ**  **مـُ**  **ثـِ**  **ـيَا**  **بٌ**  **ذُ**  **النشاط الثاني:**  **يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات:**  **ثوم- فيل/فراولة/ثعلب/ مثال/سفينة/عفاف /وثب/ثعبان/قافلة/ ثور/حرث/ مثل/ سيف/**  **يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الثاء واخرى حرف الفاء كل تلميذ يقرأ كلمته ثم يلصقها في العربة المناسبة**  **النشاط الثالث: يكتب المعلم في كل مرة كلمة بحرف خاطئ و يقرأها ثم يطلب من التلاميذ اكتشاف الخطأ والتصحيح على اللوحة**  **مفلث—مثلث/ثيل----- فيل/ فياب---- ثياب/**  **النشاط الرابع**  **اكمل الحرف الناقص**  **مِـ......ـتاح / .....زرا...ـة/.....ـلاح/....ـعلب/أثا.....** | يضع الحرف في المكان المناسب  يتعرف على الحرف في كلمات  يثبت الحرفين |
| **استثمار المكتسبات** | **إملاء: يعرض المعلم الجملة على السبورة ثم يقرأها ويقرأ بعد الثلاميذ**   * **يملي المعلم الجملة ويكتب التلاميذ**   **فتح عثمان النافذة**   * **تصحيح الأخطاء** | يكتب مايسمع ويصحح |

**الْفَـحْصِ**

**غُرْفَةَ**

**دَخَـلْـتُ**

**ثَــوْبُـــكَ**

**نَــظِـيفٌ**



